

Конференция
«Развитие управленческого потенциала руководителей
общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

**«Мониторинг регионального опыта поддержки
школ, оказавшихся в неблагоприятных
социальных условиях»**

Н. В. Бысик, аналитик Центра социально-
экономического развития
школы Института образования
НИУ «Высшая школа экономики»,
nbysik@hse.ru



«Кочевая школа» — проект Ямало-Ненецкого автономного округа

Школа, которая могла бы дать образование детям, чьи семьи ведут кочевой образ жизни. Так, в 2014–2015 учебном году на территории Ямало-Ненецкого автономного округа предоставляли образование в местах кочевий 14 образовательных организаций: 9 детских садов, 1 школа-сад, 3 школы. Образовательный процесс ведут 24 «кочевых» педагога.



yamalexpedition.ru

«Выравнивание шансов детей на получение качественного образования» – проект Тамбовской области



2017 г. - реализация мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ФЦПРО

2014 – 2016 г.г. - реализация регионального проекта «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования»

2013 г. - разработана концепция проекта «Выравнивание шансов детей на качественное образование»



7 сельских школ

13 молодых педагогов



РОССИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ ДЛЯ РОССИИ»



«Разработка и внедрение региональной модели поддержки школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования



Разработано 17
программ и успешно
реализованы 3
ППШЭРР

Создана нормативная
база реализации
проекта,
направленных на
поддержку ШНСУ

Разработано 7 ППК

1 школа признана
эффективной



Участники
проекта
Школы:
2012 Г. – 3
2013 Г. – 8
2015 Г. - 17
2017 Г. – 40

Институт
образования
ниу
ири

«Антикризисная программа и программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социальных контекстах» — проект Московской области

КОНКУРС



Присвоение статуса региональной инновационной площадки

Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте

УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ:

- уровень сложности соц. условий
- качество разработанных проектов выхода в эффективный режим работы и улучшения результатов

5







33

34 млн. руб.

Региональные инновационные площадки

12 сельских школ

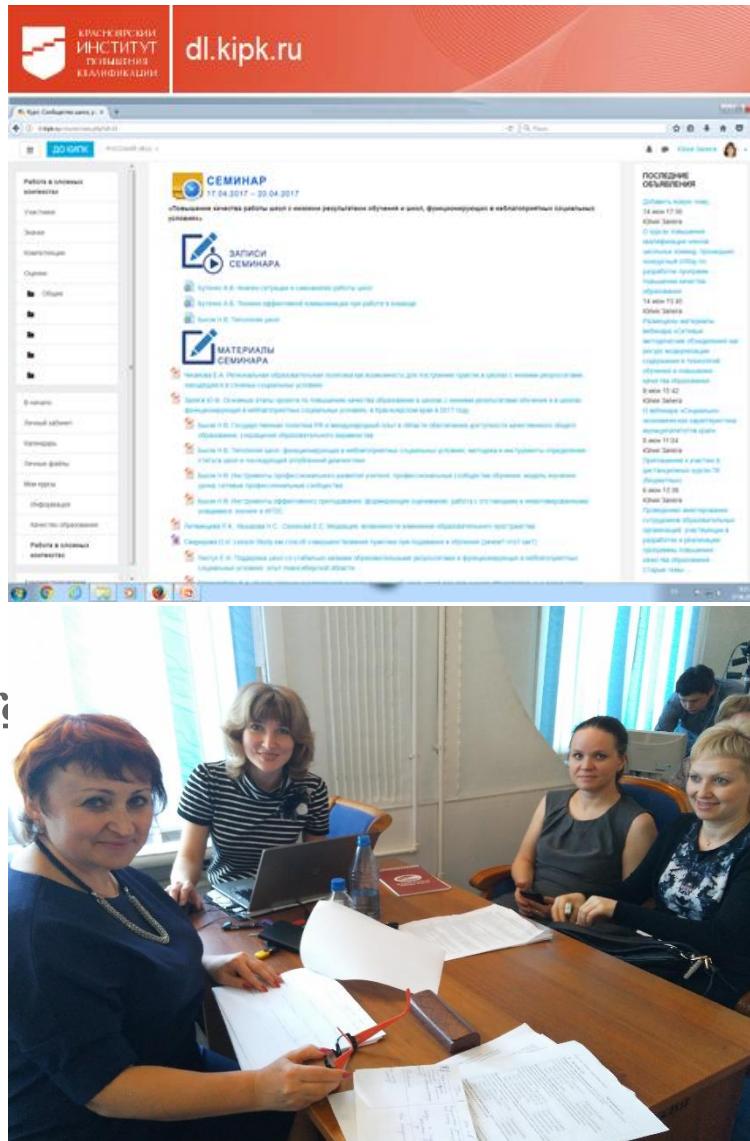
21 городская

Институт
образования
НИУ ВШЭ

Конкурс по отбору общеобразовательных организаций для участия в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях



Региональная координационная группа
– утверждена КК ИПК 09.03.2017, Приказ №
72
– КК ИПК – региональная
стажировочная площадка



Институт
образования
НИУ ВШЭ

Поддержка школ Новосибирской области, показывающих устойчиво низкие результаты и находящихся в сложных социальных условиях



Участие школ в региональных проектах

- с участниками проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины»

- с региональной общественной организацией «Ассоциация участников педагогических конкурсов»:
 - региональный форсайт-проект «Под крылом Пеликана»
 - «Педагогический круиз»

ПРОГРАММА: поддержка школ Новосибирской области в устойчивом результатах обучения школе проекта «Инженерные компетенции – сила развития Родины».

Участники проекта:

- Школы с устойчивыми результатами обучения: Судиславский район, Бердский район, Новосибирск, Кемеровский район, Красноярский край, Усть-Каменогорск, Шымкент, Казахстан
- Учебные программы инженерии:

 - 1 - «Дети и технологии: развитие инженерных способностей»
 - 2 - «Инженерные технологии для детского сада»
 - 3 - «Модернизация и техническое перевооружение школы»
 - 4 - «Модернизация и техническое перевооружение школы»
 - 5 - «Дети и технологии: развитие инженерных способностей»
 - 6 - «Дети и технологии: развитие инженерных способностей»

Фото проекта: «Под крылом Пеликана»

Маршрут «Педагогического круиза»: Новосибирск - Карасун - Майминское - Новосибирск.

Фото проекта: «Под крылом Пеликана»

Консультирование и тьюторское сопровождение

На базе школ-участников проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОО НСО» созданы

- ✓ 4 консалтинговых центра
- ✓ 19 учебно-методических центров

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА НСОС
Новосибирская открытая образовательная сеть

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА НСОС
Новосибирская открытая образовательная сеть

Интерактивное министерство
Министерство образования и науки Новосибирской области

http://www.edu54.ru/minobr/archive/

Поддержка профессионального развития руководителей школ со стабильно низкими образовательными результатами

ПРИКАЗ

30 АВГ 2016

№ 8/2.1

г. Новосибирск

О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 02.10.2015 № 2787 «О конкурсе наименования правоохранителей в образовании Новосибирской области «КИПР»» следующим образом:

Приказом:

Внести в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 02.10.2015 № 2787 «О конкурсе наименования правоохранителей в образовании Новосибирской области «КИПР»» следующие изменения:

- 6) «эффективные формы и методы работы с родителями воспитанников»;
- 7) «механизмы повышения информационной общеобразовательной организаций (сайт, отчет о результатах самообследования, публичный доклад и др.)»;
- 8) «управление общеобразовательной организацией, работающей в социально сложных условиях»;

Участие в региональных конкурсах



10

Институт
ОБРАЗОВАНИЯ
НИУ ВШЭ

Опыт Томской области

Индивидуальные результаты обучающегося

Муниципалитет: г.о. Ставрополь
ОО: ОГУ Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды
Класс: 4а Участник
Экзамен: Русский язык 4 класс
Предмет: Русский язык
Дата: 16.03.2016
Вариант: 2
Результат общ.: 8.00 (27.59 %)
Результат по 42: 14 (40 %)
Выполнение заданий базового уровня: 21.36 %
Выполнение заданий повышенного уровня: 40.00 %
Уровень достижения планируемых результатов: Недостаточный
Выполнение заданий высокого уровня: 40.00 %
Выполнение заданий повышенного уровня: 40.00 %

Решаемость контролируемых предметных умений

Пункт кодификатора	Кол-во заданий	Решаемость %
21 Фонетика и графика	4	20.00
22 Состав слова (морфемика)	2	0.00
23 Лексика	1	0.00
24 Морфология	6	71.43
25 Синтаксис	3	0.00
26 Семиотика	5	25.00
27 Орфография и пунктуация	6	0.00
28 Развитие речи	2	0.00

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий

Пункт кодификатора	Кол-во заданий	Решаемость %
1.1 Общелучевые универсальные действия	3	20.00
1.2 Помощь универсальных действий и общие приемы решения задач	17	35.00
4.1 Получение, поиск и фиксация информации	1	0.00
4.2 Генерация и преобразование информации	3	0.00

Предметные умения

Универсальные учебные действия



М-05а Индивидуальные результаты участников экза

по состоянию на 04.02.2016 08:27

Форма М-05а
Страница 1 из 257

Муниципалитет: г.о. Ставрополь
Класс: 8
Экзамен: Математика 8 класс
Предмет: Математика
Дата: 16.04.2015
Вариант: 1
Результат общ.: 8.00 (28.57 %)
Результат по 42: 2.00 (16.67 %)
Выполнение заданий базового уровня: 37.65 %
Выполнение заданий повышенного уровня: 16.67 %
Выполнение заданий высокого уровня: 40.00 %

Код и наименование контролируемого предметного умения

1 (10)	1	2	0	11.3.4 Арифметическое действие с рациональными числами
2 (10)	1	0	0	11.4.7 Сравнение действительных чисел
3 (10)	1	1	1	11.10.1 Сокращение дробей
4 (10)	1	2	1	13.1.15 Квадратичные функции, их график
5 (10)	1	4	1	11.10.2 Действия с алгебраическими дробями
6 (10)	1	6	0	12.1.7 Решение иррациональных уравнений
7 (10)	1	2	0	11.7.3 Проценты. Изменение процента от величины и величины на проценты

11.3 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления знаменательных и числовых выражений, находить значения числовых выражений, переходя от одной формы записи чисел к другой, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с приложением математических знаний в практической деятельности

11.4 Выполнять арифметические и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корнями, применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления знаменательных и числовых выражений, находить значения числовых выражений, переходя от одной формы записи чисел к другой, решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с приложением математических знаний в практической деятельности

11.5 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, с алгебраическими дробями, разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.

12.1 Находить значения функции по ее аргументу и значения аргумента по значению функции, определять область определения функции, наращивать знания о свойствах функций, линейной, квадратичной, обратной пропорциональности, корней, строить их графики, применять графические приемы решения уравнений, систем уравнений, предельные свойства функций при решении уравнений, систем уравнений.

12.2 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, с алгебраическими дробями, разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.

12.3 Определять значения функции по ее аргументу и значения аргумента по значению функции, строить графики, сравнивать трансцендентные, показательные, логарифмические, тригонометрические, обратные пропорциональности, корни, строить их графики, применять графические приемы решения уравнений, систем уравнений.

12.4 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, с алгебраическими дробями, разложение многочленов на множители, тождественные преобразования рациональных выражений.

12.5 Находить значения функции по ее аргументу и значения аргумента по значению функции, определять область определения функции, наращивать знания о свойствах функций, линейной, квадратичной, обратной пропорциональности, корней, строить их графики, применять графические приемы решения уравнений, систем уравнений.

Результаты каких процедур можно использовать и для чего?

Институт образования НИУ ВПИ

Для работы с ребенком

- ВПР
- Региональные
- Внутришкольные

Для повышения квалификации

- Международные исследования и НИКО
- ГИА
- ВПР
- Региональные

Лучшие практики (обобщение):

1. Контекстуализация результатов школ;
2. Сетевое взаимодействие между школами;
3. Командная работа педагогов (КОУЧ, ПСО);
4. Технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания и другие современные педагогические технологии;
5. Современные технологии работы с родителями;
6. Технологии учебного и распределенного лидерства для директоров и заместителей директоров школ;



Лучшие практики (обобщение):

- 1. Работа с данными федеральных и региональных мониторингов, мониторинг реализации проекта;**
- 2. Координация усилий по оказанию помощи школам на всех уровнях;**
- 3. Партнерства «сильных» и «слабых» школ, кураторские группы;**
- 4. Взаимодействие с вузами и колледжами;**
- 5. Финансовая поддержка (норматив, гранты);**
- 6. Муниципальные проекты сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения и дополнительного образования.**



Чек-лист мероприятий:

- 1. Организационная инфраструктура проекта и общие ценности повышения образовательных результатов.**
 - 1. Система повышения квалификации и профессионального развития педагогов и руководителей.**
 - 2. Мониторинг, отчетность, опора на данные.**
 - 3. Организация взаимодействия между школами, педагогами и с местным сообществом.**



Планы на 2018 год:



Соглашение о сотрудничестве с регионом в осуществлении информационно-методического сопровождения разработки и реализации региональной программы улучшения образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Соглашение может включать:

- Идентификацию школ с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и резильентных школ по авторской методике Центра;
- Анализ региональной (муниципальной) ситуации в области равенства образовательных возможностей, рекомендации по разработке программ;
- Консультирование по нормативно-правовому обеспечению разработки и реализации программ.
- Семинар региональной, муниципальных и школьных команд по разработке программ поддержки школ (и улучшения результатов).
- Очно-заочные курсы ПК для директоров, заместителей директоров, учителей общеобразовательных школ (возможно, с выдачей удостоверений о ПК в НИУ ВШЭ) по темам преодоления неравенства и улучшения образовательных результатов.
- Экспертиза программ, разработка рекомендаций

Для всех участников проекта доступны:

- Еженедельная информационная рассылка в школы проекта.
- Размещение на сайте «эффективная-школа.рф» анонсов региональных мероприятий, других материалов по запросу регионов.
- Помощь в организации прямых межрегиональных контактов с регионами проекта, имеющими лучший опыт.
- Помощь в налаживании контактов с партнерами ЦСЭРШ



Спасибо за внимание

